

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почаевская средняя общеобразовательная школа»

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО <u>Касилова Е. И.</u> Касилова Е. И.</p> <p>Протокол № <u>5</u> от <u>«25» июня</u> 2013 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Почаевская СОШ» <u>Липовская Л. Н.</u> Липовская Л. Н.</p> <p><u>«29» июня</u> 2013 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Почаевская СОШ» <u>Смогарева Н.В.</u> Смогарева Н.В.</p> <p>Приказ № <u>45</u> от <u>31 августа</u> 2013 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа
Юраковой Белы Манвеловны
первая квалификационная категория
по предмету «География»
7 класс

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ программы для общеобразовательных учреждений М., Дрофа 2010 год Линия учебников, написанных в соответствии с концепцией модернизации географического образования и новым стандартом. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.
- ✓ поурочного тематического планирования изучения географии по учебникам Федерального перечня/ Сост. Э.В. Ким и др. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны

мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Место предмета в базисном учебном плане

70. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов:

всего - 70 часов, в неделю - 2 часа;

Практических работ – 24, оценочных -10

Календарно-тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата проведения, план</i>	<i>Дата выполнения, факт</i>	<i>Подготовка к ЕГЭ (ГИА)</i>	<i>Примечание</i>
	ВВЕДЕНИЕ		1				Используемые пособия: 1. С.Е. Дюкова Тематический контроль по географии «География материков и океанов».
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?			04.09			2. Методическое пособие по подготовке ЕГЭ и олимпиадам Р.Х. Хабибуллин «Раздаточные материалы по географии»
	РАЗДЕЛ I. Как открывали мир		2				
2	Как люди открывали мир?			07.09			
3	Методы географических исследований и источники географических знаний.	Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (Оценочная) №1		11.09		Решение заданий части А. Стр. 39- 41	
	РАЗДЕЛ II. Географическая карта –		2				

	величайшее творение человечества					
4	История создания карт.			14.09		
5	Решение задач с использованием карты.			18.09		
	РАЗДЕЛ III. ЗЕМЛЯ – уникальная планета.		8			
	Тема 1: Литосфера и рельеф Земли.		2			
6	Земля – уникальная планета Солнечной системы. Литосфера.	Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет. (Т)		21.09		Решение заданий части А. Стр. 42-44
7	Рельеф земной поверхности.			25.09		
	Тема 2: Атмосфера и климаты Земли.		2			
8	Климатообразующие факторы.			28.09		Решение заданий части А. Стр. 45-49
9	Климатические пояса Земли.					
	Тема 2: Гидросфера. Мировой океан.		3			
10	Роль гидросферы в жизни Земли.			02.10		Решение заданий части А. Стр. 50-51

11	Мировой океан – главная часть гидросферы.			05.10			
12	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов. (Т)		-9.10			
	Тема 3: Географическая оболочка.		2				
13	Строение и свойства географической оболочки.			12.10			
14	Природные комплексы, их строение и разнообразие. Географическая зональность.	Анализ схем круговоротов веществ и энергии. (О)		16.10		Решение заданий части А. Стр. 52-55	
	Тема 3: Земля – планета людей.		2				
15	Расселение человека по материкам.			19.10			
16	Страны мира, их группировка по различным признакам.	Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом (Т)		23.10			
	IV. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ		50				

Тема 1: Африка		9					
17	Географическое положение. История исследования материка	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. (Оценочная) №2		26.10		Решение заданий части А и В. Стр. 58-64	
18	Рельеф и полезные ископаемые.	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Оценочная).№3		06.11			
19	Климат.	Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района,		09.11			

		составлением по плану.(O)					
20	Внутренние воды.			13.11			
21	Природные зоны.	Определение причин разнообразия природных зон материка.(O)		16.11			
22	Население и политическая карта Африки.			20.11			
23	Страны Северной Африки и Центральной Африки			23.11			
24	Страны Восточной и Южной Африки.	Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.(O)		27.11			
25	Обобщающее повторение темы «Африка»			30.11			Тест.
	Тема 2: Австралия и Океания		4				
26	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных		04.12			

		компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков (Оценочная).№4					
27	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.			07.12		Решение заданий части А и Б. стр. 64-68	
28	Австралийский Союз.	Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка. (О)		11.12			
29	Океания.			14.12			Проверочная работа
	Тема 3: Южная Америка		7				
30	Географическое положение. История	Определение черт сходства и		18.12			

	открытия и исследования материка.	различия географического положения Африки и Южной Америки. (Оценочная) №5					
31	Рельеф и полезные ископаемые.			21.12		Решение заданий части А и В. стр. 68-73	
32	Климат. Внутренние воды.	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек (Оценочная).№6					
33	Природные зоны. Изменение природы человеком.			11.01			
34	Население и политическая карта.			15.01			
35	Страны Южной Америки.			18.01			
36	Обобщающее повторение по теме: «Южная Америка»			22.01			Тест
	Тема 4: Океаны		2				
37	Тихий и Индийский океаны.			25.01		Решение заданий части А и В. стр.55-58	
38	Атлантический океан.	Изображение на		29.01			

		контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору) (Т)					
	Тема 5: Полярные области Земли		3				
39	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.			01.02			
40	Природа материка.			05.02		Решение заданий части А и В. Стр. 73-75	
41	Северный Ледовитый океан.	Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.(О)		08.02			

	Тема 6: Северная Америка		7				
42	Географическое положение. История открытия и исследования.			12.02			
43	Рельеф и полезные ископаемые.			15.02		Решение заданий части А и В. Стр. 75-81	
44	Климат. Внутренние воды.	Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. (Оценочная) №7		19.02			
45	Природные зоны. Изменение природы человеком.			22.02			
46	Население и политическая карта. Канада.			26.02			
47	Соединенные Штаты Америки.			01.03			
48	Урок обобщающего повторения по теме: «Северная Америка»			05.03			Проект
	Тема 7: Евразия		18				
49	Географическое			12.03			

	положение. История открытия и исследования.						
50	Рельеф и полезные ископаемые.			15.03			
51	Климат.	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. (Оценочная) №8		19.03			
52	Внутренние воды.			22.03			
53	Природные зоны.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.					

		(Оценочная) №9					
54	Население и политическая карта.	Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. (О)		02.04			
55	Страны Северной Европы.			05.04			
56	Страны Западной Европы.			09.04			
57	Страны Восточной Европы.	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран Зарубежной Азии. (Оценочная) №10		12.04			
58	Украина.			16.04		Решение заданий части А и В. Стр. 91-92	
59	Страны Южной Европы.			19.04			
60	Страны Юго-Западной Азии.			23.04			
61	Страны Центральной Азии.			26.04			
62	Страны Восточной Азии. Китай.			30.04			
63	Япония.			03.05			
64	Страны Южной Азии.			07.05			
65	Страны Юго-восточной Азии.	Составление простейших картосхем размещения		10.05			

		культурно-исторических центров зарубежной Европы или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним. (Т)					
66	Обобщающий урок по теме: «Евразия»			14.05			
	V. Земля – наш дом.		3				
67	Взаимодействие человеческого общества и природы.	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.		17.05			
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.	Составление простейшего плана местности, на котором изучаются		21.05			

		природные зоны. (Т)					
69	Обобщение учебного материала всего курса.			24.05 28.05			Итоговая проверочная работа.
70	Итоговый урок.			30.05.0			

Практические работы:

Оценочные	Обучающие	Тренировочные
Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации.		Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.
Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.	Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.
Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составлением по плану.	Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом
Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.	Определение причин разнообразия природных зон материка.	Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)
Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.	Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Европы или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.
Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей	Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных	Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные зоны.

хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.	
	Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.	
Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.	
	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.	
Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.		
Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.		
Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран Зарубежной Азии.		

Используемый УМК:

1. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. Рабочая тетрадь". Душина И. В. "География. 7 класс.– М.: Дрофа, 2009.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Дополнительная литература:

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
2. С.Е. Дюкова Тематический контроль по географии «География материков и океанов». 7 класс –М.: Интеллект-Центр, 2009.
3. Интернет – ресурсы.
4. Мультимедийные обучающие программы:
 - ✓ География 7 класс.
 - ✓ Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Перечень оборудования:**Объекты натуральные:**

- Природные объекты: материалы экскурсий на природные или хозяйственные объекты, гербарии растений природных зон России, коллекции горных пород и минералов, коллекция – шкала твёрдости Мооса, коллекция полезных ископаемых различных типов.
- природные и хозяйственные объекты – характеристика ПТК в районе школы;

Изображение натуральных географических объектов и явлений: ведение календарей погоды, описание погоды в городах, описание смерчей и других явлений;

Информационные источники

Описание и изображение предметов и явлений условными средствами (слова, знаки):

- вербальные – учебно-методические комплекты по географии, справочники, словари, энциклопедии, текстовые таблицы, коллекция космических снимков, плакаты, галерея портретов ученых-географов и путешественников;
- картографические пособия – настенные, настольные контурные карты, картосхемы (в форме печатного издания и в цифровой форме).

Они служат для непосредственного восприятия объектов, предметов, явлений.

Особую группу составляет оборудование для воспроизведения и анализа географических явлений и объектов природы.

Модели, макеты, муляжи:

- демонстрационные (глобусы), модель солнечной системы, теллурий
- макеты, имитирующие явления и процессы природы (модель вулкана, речной долины, форм и типов рельефа).

Они способствуют формированию конкретных представлений и понятий о природных объектах и явлениях, их пространственно-территориальном размещении.

Приборы:

Лабораторные: компасы, GPS-приемник, аппаратно-программный комплекс для приема спутниковых изображений Земли, комплект топографических инструментов учебный, полевая геохимическая лаборатория.

Цифровая лаборатория: цифровые измерительные приборы (датчики) и интерфейс цифровой обработки данных

Новая группа средств обучения - *средства ИКТ* (универсальный портативный компьютер, мобильный классный комплект портативных компьютеров, терминальный класс, универсальный настольный компьютер, цифровой проектор и др.).

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) общепедагогические и специализированные: виртуальная лаборатория по географии, школьная геоинформационная система (ГИС) и др.

Виртуальная лаборатория по географии предназначена для проведения виртуальных экспериментов и анализа полученных при этом результатов. Позволяет учащемуся анализировать зависимость поведения рассматриваемого объекта от его параметров, начальных и граничных условий, выдвигать гипотезы, объясняющие ход исследуемых процессов, сравнивать виртуальные процессы с наблюдаемыми в реальном эксперименте и с математическими моделями процессов

ГИС используется в качестве учебной информационной среды для практических работ учащихся, связанных с изучением цифровых карт как источников географической информации

Литература:

1. География: метод. пособие / А.В. Румянцев, Э.В. Ким, В.П. Дронов и др. – М.: Дрофа, 2008
2. Раздаточные материалы по географии с контурными картами. 6 класс / В.И. Сиротин, О.А. Панасенкова, Т.А. Карташева. – М.: Дрофа, 2005
3. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: кн. для учителя/ М.С.Смирнова. – М.: Просвещение, 2007

**Перечень
обязательной географической номенклатуры
для 7 – го класса:**

Материки, океаны, народы и страны

Тема «Африка»:

природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озера: Виктория, Танганьика, Чад.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), ДР Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

Тема «Австралия и Океания»:

природа: полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив;

острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет;

гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр.

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

природа: Панамский канал, Карибское море, остров Огненная Земля;

горы: Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья,

Ориноковская и Лаплатская низменности;

реки Парана, Ориноко; озеро Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

природа: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;

реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

морья: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский;

проливы: Босфор, Малаккский;

острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;
плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;
нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; **озера:** Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.
Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику. Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.