

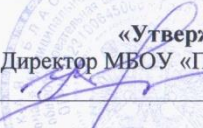


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почаевская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Верешко Е.И. Протокол № <u>5</u> от <u>«28» июня</u> 2013 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ «Почаевская СОШ»  Юракова Б.М.. <u>«29» июня</u> 2013 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Почаевская СОШ»  Смогарева Н.В. Приказ № <u>115</u> от <u>31.08</u> 2013 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа
Михайленко Людмилы Николаевны
Первая квалификационная категория
по учебному курсу « Английский язык»
2 класс
Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса на 2013 – 2014 учебный год, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“ EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации инструктивно- методического письма «О преподавании иностранных языков в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области »

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012, а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.; образовательная компьютерная программа “Enjoy English ” для 2 класса. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Дополнительная литература для учителя: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Дополнительная литература для учащихся: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012, Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект

Общая характеристика учебного предмета

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностраннй язык» особо востребованным. «Иностраннй язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Цель обучения английскому языку

Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке, есть развитие коммуникативных умений учащихся в устной и письменной формах общения в пределах, обозначенных программой по английскому языку для начальной школы. Таким образом, создавая базу для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне, на основе преемственности в обучении.

На 1 этапе обучения закладываются **универсальные коммуникативные умения**:

- слушать собеседника;
- реагировать на его вопросы;
- начинать, поддерживать, завершать разговор;
- выражать точку зрения;
- извлекать нужную информацию при чтении и аудировании;
- общаться в письменной форме и так далее.

На 2 – 3 этапе обучения ситуация общения усложняется, тематика расширяется. Продолжается формирование личности через приобщение к иноязычной культуре и истории.

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

Цель обучения аудированию

- научить понимать тексты с обсуждением их содержания;
- научить воспринимать на слух и понимать речь партнеров;
- научить догадываться о значении слов по контексту, по словообразовательным элементам и по сходству звучания со словами родного языка;
- уметь переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me!».

Тексты для обучения аудированию:

Песни, стихи, рифмовки, диалоги, специальные аудитивные тексты сказок с повторяющимся сюжетом, короткие фабульные тексты. Все тексты построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, процент содержания незнакомых слов небольшой. Длительность звучания 2-3 минуты.

Цель обучения говорению

- научить осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в кругу тем, предусмотренных программой;
- составлять связные высказывания о себе и ближайшем окружении, выражая при этом своё отношение.

Диалогическая и монологическая речь тесно переплетаются.

Развитие умений в устной речи органически связано с чтением и аудированием.

Высказывания могут быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объём монологической речи 5 – 6 фраз, высказанных по указанной теме, построенных правильно и логично.

Примерный объём диалогической речи 2 - 3 реплики с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении.

Цель обучения чтению

Предусматривается овладение 3 основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым.

В качестве материала используются несложные аутентичные тексты разных жанров.

Учащиеся научатся овладевать композиционными особенностями построения описания, повествования, рассказа, начинают овладевать логикой построения высказывания, приобретают навыки пользования словарём.

Обучение чтению связано с обучением устной речи.

Различные виды чтения на 2-3 м году обучения предполагают возможность овладения умения понимать и осмысливать содержание несложных аутентичных текстов.

Цель обучения письму

Обучение письму происходит в русле решения коммуникативных задач.

Предполагается, что к концу 4 класса учащиеся смогут в пределах изученной тематики: самостоятельно и графически правильно выполнять упражнения, используя словарь (в случае необходимости); составлять подписи к картинкам; письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту; составлять план высказывания, делать выписки из текста; писать краткое письмо и поздравление.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

а) языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б) способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в) психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма);
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание рабочей программы

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Приветствие.(7 час) Знакомство. Имя. Возраст. Знакомство с учителями, актёрами театра. Что умею делать, что не умею делать.

Я и моя семья.(10час) Члены моей семьи, их имена. Мой питомец.

Мир моих увлечений. (10час)Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников.

Проект "the ABC" (1 час)

Выходной день (7 час)(в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. (14час)Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня(2 час). Мой дом, моя квартира, моя комната.

Страны изучаемого языка (общие сведения).;(4 час) Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Проект "My friend" (1 час)

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:
знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
знание имен некоторых литературных персонажей;
знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
знание некоторых праздников (Christmas, New year);

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
словосложением;
аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
конверсией;
- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «*and*» и «*but*».

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Учебно-тематический план

№	Модуль (глава)	Примерное количество часов
1	Знакомство с актёрами театра!	16
2	Мои любимые занятия.	16
3	Мой дом и мои друзья.	20
4	Мои любимые персонажи детских произведений.	16
	ИТОГО	68

Перечень проектных работ

№	Тема	
---	------	--

1	Весёлая закладка.	1
2	Мой друг	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема	Тип учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	Дата		ИКТ	Д/З
					план	факт		
Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами театра. Моё имя, возраст, что умею и не умею делать (8 часов)								
Результаты:								
Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.								
Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.								
1	Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. Знакомство: приветствие, имя, прощание.	ИНМ	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	4.09		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	РТ: с 3 у 1
2	Знакомство: приветствие, имя, прощание	КУ	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.	Уметь понимать речь учителя и одноклассников.	6.09		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	РТ: с 4 у 1,2
3	Знакомство: приветствие, имя, возраст, прощание; Животные.	КУ	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и	11.09		Обучающая компьютерная программа “Enjoy	РТ: с 4 у 1,2

			элементарные формулы речевого этикета.	отвечать на приветствие.			English”	
4	Знакомство: приветствие, имя, возраст, прощание	КУ	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	Знать буквы английского алфавита, уметь их воспроизводить графически и каллиграфически (полупечатным шрифтом)	13.09		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	РТ: с 5 у 1-3
5	Мои увлечения.	КУ	Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.	Знать знаки транскрипции.	18.09		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	РТ: с 5,6 у 1-4
6	Мои увлечения, увлечения моих друзей.	КУ	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспра (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.	Уметь вести диалог-расспрос.	20.09		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	РТ: с 6 у 1-4

7	Мои увлечения, увлечения моих друзей.	КУ	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).	Уметь описывать животное с опорой на модель.	25.09		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 7 у 1-4
8	Разговор по телефону.	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.	Уметь воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале.	27.09		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 7-8 у 1-4
<p>Я и моя семья. Члены моей семьи. Их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. (10 часов)</p>								
<p>Результаты: Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. Метапредметные: слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>								
9	Знакомство, совместные занятия	КУ	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспра (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.	Уметь вести диалог-расспрос.	2.10		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 8 у 1-3
10	Занятия в школе.	ИНМ	Описывать животных, называя их цвет и	Уметь описывать животное.	5.10		Обучающая компьютерная	РТ: с 9 у 1,2

			сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до 10.	Употреблять и распознавать в речи количественные числительные до 10.			программа "Enjoy English"	
11	Знакомство, совместные занятия	КУ	Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.	Уметь вести диалог-побуждение к действию	9.10		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 10 у 1-2
12	Знакомство, совместные занятия.	КУ	Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	Употреблять и распознавать в речи основные коммуникативные типы простого предложения.	12.10		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 10 у 1-2
13	Школьные принадлежности.	ИНМ	Рассказывать о том, что имеется в портфеле.	Уметь рассказать о том, что имеется в портфеле.	16.10		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 11 у 1-2
14	В зоопарке.	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью небольшие сообщения, построенные на	19.10		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 12 у 1-2

				знакомом учащимся материале.				
15	Школьные принадлежности: в магазине.	КУ	Рассказывать о том, что имеется в портфеле	Уметь рассказать о том, что имеется в портфеле.	23.10		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 12-13. у 1-2
16	Цвета .Праздник осени.	ИНМ	Описывать предметы, животных, называя их цвет	Уметь описывать животных, предметы, называя их цвет.	26.10		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 13 у 1-2
17	Знакомство, занятия. Осенний лес.	ППМ	Рассказывать о себе, используя модель.	Уметь кратко высказаться о себе.	6.10		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 14 у 1,2
18	Семья мистера Брауна	УКПЗ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; спрашивать собеседника о нём самом, отвечать на его вопросы.	Уметь воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Уметь рассказывать о семье друга, используя картинку; уметь вести диалог-расспрос.	9.11		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 15 у 1-2
Мои любимые занятия: что я умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры) (10 часов)								

<p>Результаты:</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>								
19	Моя семья: имя, возраст, что умеют делать, любимое животное.	ИНМ	Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.	Уметь вести диалог-расспрос	13.11		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 16 у 1-2
20	Весёлый слонёнок Томас. Что умеет делать, любимое животное	КУ	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.	Уметь пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.	16.11		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 17 у 1-2
21	Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать, любимое животное	КУ	Рассказывать о животном: возраст, цвет, что умеет делать	Уметь рассказывать о животном: возраст, цвет, что умеет делать	20.11		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 18 у 1,2,4
22	В необычном зоопарке..	ИНМ	Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.	Уметь употреблять и распознавать в речи имена существительные во множественном числе.	23.11		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 19 у 1-2
23	На ферме Джона.	КУ	Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.	Уметь узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.	27.11		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 19-20 у 1-2

24	Домашние животные на ферме Джона.	КУ	Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.	30.11		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 20 у 1-2
25	Радиопередача о ферме Джона.	КУ	Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.	Уметь вести диалог-побуждение к действию.	4.12		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 21 у 1-2
26	Занятия спортом.	КУ	Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.	Уметь рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть.	7.12		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	РТ: с 22 у 1-2
27	Мои спортивные увлечения.	КУ	Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул	Уметь советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул	11.12		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№1-2 с 23 рт
28	Спортивные увлечения моих друзей.	ППМ	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством	Уметь систематизировать и сгруппировывать по темам всю	14.12		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№1,2 с 24 рт

			учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.	изученную лексику.				
29	В гости к Алисе.	ППМ	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя	Уметь систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику.	18.12		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№1,2 с 25 рт
30	В магазине новогодних игрушек..	КУ	Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул	Уметь советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул	21.12		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№1,2 с 26 рт
31	Контрольная работа №1 (Progress check 1)	КЗ	Знать буквы алфавита; воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель); рассказать о себе и своей семье; Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Знать буквы алфавита; уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель); уметь рассказать о себе и своей семье; уметь вести диалог-расспрос (по теме «Знакомство»)	25.12		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	Подготовить ся к проекту

Проект "The ABC" (1 час)

Результаты:

<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.</p> <p>Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>								
32	Праздник алфавита.	УКПЗ	Работать в группах при выполнении проекта "The ABC"	Уметь договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	11.01			Доделать азбуку.
Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме) (7 часов)								
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации в процессе грамматического моделирования.</p>								
33	Мой дом.	ИНМ	Рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.	Уметь рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.	15.01		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№1, с 57. рт №3 с 29
34	Где живут артисты?	КУ	Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт.	Уметь вести диалог-расспрос.	18.01		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№ 5; с 60 №4 с 30 рт
35	В лесу, в зоопарке. Слонёнок заблудился.	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с	Уметь воспринимать на слух и	22.01		Обучающая компьютерная программа	№1 с 61 № 4 с 31 рт

			опорой на иллюстрацию.	понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.			“Enjoy English”	
36	Знакомство, увлечения. Неутомимый Том.	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.	25.01		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	№6 с 63 №4с 32 рт
37	Внешность, характер.	КУ	Описывать людей и животных.	Уметь описывать людей и животных.	29.01		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	№4 с 33 рт
38	Внешность, характер.	ИНМ	Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.	Уметь употреблять и распознавать в речи глаголы в 3 лице ед. числа в	1.02		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	№5 с 67 №4с 34рт

				Present Simple.				
39	Любимое животное: внешность, характер.	КУ	Употреблять существительные во множественном числе.	Уметь употреблять и распознавать в речи существительные во множественном числе.	5.02		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№2 с 67 №4 с 35 рт
Мои друзья: их внешность, характер. Что умеют /не умеют делать. (14 часов)								
Результаты:								
Личностные: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.								
Метапредметные: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам языковую информацию.								
40	Кошкина шляпа. Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать.	ИНМ	Употреблять существительные в притяжательном падеже	Уметь употреблять и распознавать в речи существительные в притяжательном падеже	8.02		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№5,6 с 70 № 4 с 36 рт
41	Угадай кто это? Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать.	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенны	12.02		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№4,7 с 72 № 4 с 37 РТ

				е на знакомом учащимся материале.				
42	Динозаврик Дайно и корова Кау Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать; совместные занятия.	КУ	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	Уметь строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	15.02		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№4 с 74. выучить правило, № 4 с 38 рт
43	Друзья попугая Рокки. Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать; совместные занятия.	КУ	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.	Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и	19.02		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№6,7 с 76 № 4 с 39 рт

				закрытом слогах.				
44	Мои друзья. Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать; совместные занятия.	КУ	Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	Уметь читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	22.02		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№4,5 с 77-78 №4 с 40 рт
45	.Ты учитель лесной школы. Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать; совместные занятия.	ИНМ	Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.	Уметь вести диалог- побуждение к действию.	26.02		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№4,6 с 80 № 3 с 41 рт
46	Любопытный кролик Мартин. Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать; совместные занятия.	ППМ	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	1.03		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№4 с 82 № 4 с 42 рт
47	Добрый друг попугая Рокки. №7 с 84 № 4 с 43	КУ	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	Уметь читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащи	5.03		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№7 с 84 № 4 с 43рт

				е знакомый материал.				
48	Дети мистера Брауна.	ИНМ	Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.	Уметь употреблять и распознавать в речи личные местоимения.	8.03		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	Выучить местоимения С 85 №4 с 44 рт
49	Спортивный праздник.	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся материале.	12.03		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	№6 с 88 № 4 с 45 рт
50	Мой друг и его семья.	КУ	Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Уметь читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	15.03		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	№5 с 90 № 4 с 46 рт
51	Конкурс загадок.	ППМ	Систематизировать и сгруппировывать по	Уметь обобщать и	19.03		Обучающая компьютерная	Составит загадку

			темам изученный материал под руководством учителя	систематизировать изученный материал			программа "Enjoy English"	№ 4 с 47 пр
52	<i>Контрольная работа №2 (Progress check 2)</i>	КЗ	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Уметь владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	22.03		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	
53	«Я и мои друзья»	УКПЗ	Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора	Уметь воспроизводить наизусть некоторые произведения детского фольклора на английском языке.	2.04		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	Подготовиться к проекту
Проект "A Funny Riddle" (1 час)								
<p>Результаты: Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности. Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>								
54	Весёлая закладка..	УКПЗ	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку	Уметь самостоятельно	5.04			Доделать проект

			для книги с загадкой о животном.	подготовит ь, пользуясь инструкции й, закладку для книги с загадкой о животном.				
Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать (5 часов)								
Результаты:								
Личностные: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.								
Метапредметные: владение умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами.								
55	Моё любимое животное. Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать; совместные занятия.	КУ	Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Уметь читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	9.04		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	Выучит правило с96 № 4 с 51 рт
56	Мой друг: возраст, характер, увлечения.	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенные на знакомом учащимся	12.04		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	№7 с99 № 3 с52 рт

				материале.				
57	Театр собирается на гастроли.	КУ	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	Уметь читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	16.04		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№5 с 101 № 4 с 53 рт
58	Приём в театр.	КУ	Знакомится с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт.	Уметь вести диалог-расспрос	19.04		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№7 с103 № 4 с 54 рт
59	В международном лагере.	КУ	Рассказывать новому другу о себе.	Уметь рассказывать новому другу о себе.	23.04		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№6 с 105 №; с 55 рт
Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников (7 часов)								
Результаты:								
Личностные: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.								
Метапредметные: договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.								
60	Занятия спортом. Друзья Тома.	КУ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткие тексты, построенны	26.04		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№4 с 107 № 3 с 56 рт

				е на знакомом учащимся материале.				
61	Занятия спортом. Медвежонок Билли	ИНМ	Употреблять глагол to be в Present Simple.	Уметь употреблять и распознавать в речи глагол to be в Present Simple.	30.04		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	Выучить глагол "быть"
62	Занятия спортом. Конкурс чтецов	ППМ	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.	Уметь обобщать и систематизировать правила чтения в открытом и закрытом слоге.	3.05		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№5 с 111 №4 с 58 рт
63	Занятия спортом.	ППМ	Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	7.05		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	№4 с 114 №4 с 60 рт
64	<i>Контрольная работа №3 (Progress check 3)</i>	КЗ	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Уметь владеть элементарными умениями самооценки при	10.05		Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"	

				выполнены и проверочной работы.				
65	«Знатоки английского языка»	УКПЗ	Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.	Уметь принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.	14.05		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	Составить рассказ о друге
66	«Знатоки английского языка»	УКПЗ	Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора	Уметь воспроизводить наизусть некоторые произведения детского фольклора на английском языке	17.05		Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”	Рассказать о своей семье
67	<i>Итоговый контроль по курсу английского языка во 2 классе</i>	КЗ	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; читать про себя и понимать короткие учебные тексты,	Уметь понимать на слух текст, построенный на	21.05			

			содержащие знакомый материал; рассказать о себе и своём друге; вести диалог- расспрос.	знакомом материале; читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащи е знакомый материал; рассказать о себе и своём друге; вести диалог- расспрос.				
Проект “My Friend” (1 час)								
Результаты:								
Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.								
Метапредметные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.								
68		УКПЗ	Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь инструкцией.	Уметь самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь инструкцией.	24.05			

Условные обозначения: ИНМ – изучение нового материала
КУ – комбинированный урок
УКПЗ - урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала
КЗ – контроль знаний

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест. Контрольные работы взяты из учебника “Enjoy English”, итоговая контрольная работа (тест) взята из сборника «Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы» автор Л. И. Леонтьева.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Контрольные работы прилагаются.

Описание материально-технической базы

Для обучающихся

УМК

- 1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English:Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.

Для учителя

Основная.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений, - Обнинск: Титул, 2010.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных универсальных учебных действий.

Контрольная работа №1

1. Послушай рассказ кошки Кейт. Посмотри, как она его зашифровала, Найди предложение, которое она не говорила.

2. Послушай репортаж с фермы мистера Джона. Скажи, сколько и какие животные есть у фермера.
3. Расставь буквы в алфавитном порядке:
Z, K, A, S, O, W, G
4. Впиши недостающие заглавные или строчные буквы:
B _, D _, F_, _g, I _, M _, H _, L _, _ q, R _, T _, _ y
5. Расскажи о себе и своей семье.
6. Познакомься с новым учеником /новой ученицей. Узнай, как его /её зовут, сколько ей /ему лет.

Контрольная работа №2

1. Послушай, что фермер Джон рассказывает о своём новом питомце. Догадайся, кто это.
 2. Какое предложение соответствует рисунку? Прочитай правильный ответ.
 - a) Ann has got a grey cat.
 - b) Ann has got a black cat.**
 - c) Ann has got a black hat.
 - a) **Pam's dog can swim.**
 - b) Pam's dog can't swim.
 - c) Pam's frog can swim.
 - a) I can see a fox with a clock.
 - b) I can see a frog with a box.
 - c) I can see a fox with a box.**
3. Отгадай загадку. Прочитай правильный ответ.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. Bob likes his... .

- a) red hen
- b) black dog**
- c) black duck.

4. Выбери нужное слово. Прочитай предложение вслух.

1) Rick's hen ... red.

- a) can
- b) is

2) He ... seven.

- a) is
- b) am

3) I ... got six grey rabbits.

- a) have
- b) has

4) Kate ... got a funny fox.

- a) have
- b) has

5) Jim's dog ... swim.

- a) is
- b) can

5. Расскажи о понравившемся тебе артисте нашего театра. Не называй его, но опиши так, чтобы одноклассники догадались, кто это.

6. Расспроси одноклассника о его домашнем питомце. Узнай, кто он, какой он, что умеет делать.

Контрольная работа №3

1. Послушай и догадайся, о какой девочке идёт речь. Назови имя девочки.

2. Какое предложение соответствует рисунку? Прочитай правильный ответ.

a) Frogs like clocks.

b) The fox likes the clock.

c) Foxes like cats.

a) I can see a nice crocodile.

b) I can see a nine crocodiles.

c) I can see a five crocodiles.

- a) I see a pig with a stick.
- b) I see a frog with a pen.
- c) I see a pig with a frog.

3. Прочитай отрывок из письма Ани её английскому другу Джону. Как ты думаешь, о каком животном она пишет. Назови его.
I have got a friend. It is red, blue and green. It is brave. It is not angry. It is nice. It can fly well. It likes to fly to the zoo. It can't run and swim. Its name is Polly. It is five. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

4. Выбери нужное слово. Прочитай предложения.

1) Bob ... got a strong dog.

- a) have
- b) has

2) We ... got ten pencils.

- a) have
- b) has

3) I ... a pupil.

- a) am
- b) is
- c) are

4) My friends ... brave and strong.

- a) am
- b) is
- c) are

5) ... you sad?

- a) am
- b) is
- c) are

6) He ... not lazy.

- a) am
- b) is
- c) are

5. Убеди родителей купить тебе домашнее животное. Тебе это удастся, если ты расскажешь о нём как можно больше.

6. Вы познакомились в международном лагере. Узнайте как можно больше друг о друге. Разыграйте с одноклассником разговор.

**Итоговая контрольная работа.
Аудирование**

Текст для аудирования

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house.

Betty and her brothers like to jump and to play.

They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.

Pink pigs and yellow ducks are funny. Grey rabbits are sad. They aren't strong, but rabbits can run well. A red fox is cunning. We can see her in the forest.

1. Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос: "What friends Betty and her brothers got?"

- a) pink pigs and green crocodiles.
- b) pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.
- c) a mouse and a monkey.
- d) Brown dogs and a cockerel.

2. Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом. Betty and her brothers like to...

- a) ...skip and to run.
- b) ...sing and to skate.
- c) ... jump and to play.
- d) ... swim and to fly.

3. Выбери правильные предложения в соответствии с прослушанным текстом.

- a) They haven't got friends.
- b) They live in the blue river.
- c) The rabbits are strong.
- d) We can see a red fox in the forest.

Чтение

Текст для чтения

Jess is a girl. She lives in England. Jess has got a mother, a father and a little sister.

Jess is a pupil. She is nine. She can sing well. Jess cannot skate.

She has got green parrots. They are merry and funny. Jess likes her pets.

1. Выбери правильный вариант.

- a) She ... in England (sings/lives).
- b) ... is a pupil (Jack/Jess).
- c) Jess ... skate (hasn't/cannot).
- d) They are ... and... (sad and shy/ merry and funny).

2. Закончи предложения.

- a) Jess has got...
- b) She has got...
- c) She can...
- d) Jess likes...

Текст для чтения вслух.

Прочитай текст, соблюдая ударение в словах, фразах и интонацию предложений.

A. She is not big. She has got a nice hat. She isn't brave and strong. She cannot ski.

B. Crocodiles have got long noses. Can crocodiles fly? No, they can't. What colour are they? They are green.

III. Говорение.

1. К вам в класс пришёл новый ученик. Расскажи ему: а) о себе; б) о своей семье.

Расспроси его: а) о его любимом питомце; б) о его увлечениях.

2. Опиши картинку с изображением животного (имя, возраст, внешность, что умеет делать, любимые занятия).