

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почаевская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Касилова Е.И.</u> Касилова Е.И. Протокол № <u>5</u> от <u>«25» июня</u> 2013 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Почаевская СОШ» <u>Липовская Л.Н.</u> Липовская Л.Н. <u>«29» июня</u> 2013 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Почаевская СОШ» <u>Смогарева Н.В.</u> Смогарева Н.В. Приказ № <u>115</u> от <u>31 августа</u> 2013 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
Коптевой Нины Петровны
I квалификационная категория
по учебному курсу «Математика»
6 класс
Базовый уровень

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи.

Данный предмет ставит своей целью воспитание у обучаемых средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей; развитие навыков вычислений с натуральными числами; освоение навыков действий с десятичными дробями; формирование умений: использование букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составление уравнений, построение геометрических фигур, измерение геометрических величин.

Изучение предмета математика способствует решению следующих задач:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих **нормативных документов:**

- В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- На основе примерной программы математика 5-6 классы. Автор-составитель В.И.Жохов. - М.: Мнемозина, 2010. -31с.
- В соответствии с Положением о рабочей программе (приказ по МБОУ «Почаевская СОШ» от 05.08.2013г. № 148).
- С учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании математики в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
- В соответствии с годовым календарным учебным графиком (приказ от 31.08.2013 г)
- В соответствии с производственным календарем на 2013-2014 годы.

Рабочая программа учебного предмета «математика» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программой по математике и на основе программы, разработанной Н.Я Виленкиным.

Учебный предмет математика изучается в 6 классе, рассчитан на 175 часов.

Единый Учебно-методический комплект, рекомендованный РАО:

1. Учебник «Математика – 6», авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, М.: Мнемозина, 2012 г.
2. Рабочая тетрадь по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс»/ Т.М. Еремина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 – 205с.
3. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 6 класс/ В.Н. Рудницкая. – М.:Издательство «Экзамен», 2014. – 142с.
4. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика,6 класс»/ М.А. Попов – М.: Издательство «экзамен», 2011
5. Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум/А.С. Чесноков, К.И. Нешков. –5–е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 160с.

Программой отводится на изучение математики по 5 уроков в неделю, что составляет 175 часов в учебный год (35 учебных недель на основании утвержденного на 2013-2014 учебный год календарного учебного графика). В рабочей программе предусмотрено 16 контрольных работ, которые распределены по разделам следующим образом: вводная контрольная работа, "Делимость чисел" 1 ч, "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями" 2 ч, "Умножение и деление обыкновенных дробей" 3 ч, "Отношения и пропорции" 2 ч, "Положительные и отрицательные числа" 1 ч, "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел" 1 ч, "Умножение и деление положительных и отрицательных чисел" 1 ч, "Решение уравнений" 1 ч, "Координаты на плоскости" 1ч, итоговая контрольная работа.

Изменения, внесенные в программу: авторская программа рассчитана на 170 часов, а по учебному плану школы – 175 часов, поэтому 5 часов добавлены на повторение курса математики. По авторской программе изучение нового материала начинается с первых уроков, но в данном классе целесообразно начать изучение математики с уроков повторения изученного в 5 классе, таким образом в данной рабочей программе отведено 5 часов в начале года на повторение (4 урока-повторения + 1 урок – входная контрольная работа), где 2 ч взяты из темы «Делимость натуральных чисел» (1ч из «Делители и кратные», 1 ч из «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2», 1ч из темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», 1 ч из темы «Умножение и деление обыкновенных дробей» и 1 час из темы «Повторение». На изучение темы «Решение уравнений» добавлено 2ч из темы «Повторение».

В связи с производственным календарем на 2013-2014 г выходными днями объявлены 4 ноября, 8 марта, 1 мая, 9 мая, и в соответствии с

годовым календарным учебным графиком III и IV четверти начинаются с неполных рабочих недель, поэтому два часа по теме «Подобные слагаемые» объединяются в 1 час (10.04), 2 часа «Решение уравнений» объединяются в 1 час (15.04.14) и 2 часа по теме «Графики» объединяются в 1 час (05.05), темы из повторения «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» объединяется с темой «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (19.05), тема «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые» объединяется с темой «Решение уравнений. Координаты на плоскости» (22.05).

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний обучающихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Увеличение количества часов на указанные темы произошло в связи со сложностью усвоения учащимися материала и с целью проведения уроков коррекции изученного. Уменьшение происходит за счет быстрого усвоения учащимися материала этих тем.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

В процессе реализации рабочей программы решаются не только задачи общего математического образования, но и дополнительные, направленные на:

- использование личностных особенностей учащихся в процессе обучения;
- формирование у учащихся математического стиля мышления.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Основные разделы: «Делимость чисел», «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Умножение и деление обыкновенных дробей», «Отношения и пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел», «Решение уравнений», «Координаты на плоскости».

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Внутри раздела часы распределены в зависимости от сложности уровня усвоения материала учащимися. Выделены часы на проведение контроля за ЗУН учащихся в соответствии с примерной программой.

Внутри раздела - модуля часы распределены в зависимости от сложности уровня усвоения материала учащимися. Выделены часы на проведение контроля за ЗУН учащихся в соответствии с примерной программой.

Считаю, что такое распределение часов наиболее эффективно для данного класса.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, проектные работы, научно – исследовательская деятельность, дидактические игры, инсценировки и т. п.

Используемый учебный методический комплекс для реализации рабочей программы полностью соответствует поставленным целям, задачам и содержанию программы.

Рабочая программа рассчитана на 2013 – 2014 учебный год.

Формы и средства контроля

Сводная таблица по видам контроля

Виды контро	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Количество плановых контрольных работ	3	4	5	4	16	16
тестовых работ	5	7	11	5	28	28

По математике проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста

Для проведения контрольных работ и для организации текущих проверочных работ используются:

1. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика,6 класс»/ М.А. Попов – М.: Издательство «экзамен», 2011
1. Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум/А.С. Чесноков, К.И. Нешков. –5–е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 160с.

2. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 6 класс/ В.Н. Рудницкая. – М.:Издательство «Экзамен», 2014. – 142с.

Тексты контрольных работ взяты из «Дидактические материалы по математике для 6 класса/А.С Чесноков, К.И.Нешков –М.:Классикс Стиль, 2009 г.», кроме входной контрольной работы.

Входная контрольная работа

Вариант – 1.

Часть 1.

№1. Вычислите: $16,44 + 7,583$.

№2. Выполните умножение: $22,7 \cdot 3,5$

№3. Решите уравнение: $1,7 \cdot y = 1,53$

№4. Найдите значение выражения:

$$2 \cdot a + 1,5 \cdot c, \text{ если } a=1,4 \text{ и } c=0,8$$

№5. Найдите 35% от 900.

№6. Площадь прямоугольника равна $14,5\text{см}^2$, длина одной из его сторон равна 2,5см. Чему равна длина другой стороны?

№7. Скорость течения 3,7 км/ч. Найдите скорость катера по течению и его скорость против течения, если собственная скорость катера 12 км/ч.

Часть 2.

№7. Решите уравнение: $4,2 \cdot (0,25 + x) = 1,47$

№8. Найдите значение выражения:

$$0,351 : 2,7 + 3,05 \cdot (13,1 - 1,72)$$

№10. В саду 120 фруктовых деревьев. Из них 50%- яблони, 20%- груши, остальные- вишни. Сколько вишен в саду?

Вариант – 2.

Часть 1.

№1. Вычислите: $4,39 + 23,7$

№2. Выполните умножение: $4,15 \cdot 8,6$

№3. Решите уравнение: $5,4 \cdot x = 3,78$

№4. Найдите значение выражения:

$$3 \cdot p + 2,5 \cdot y, \text{ если } p = 2,4 \text{ и } y = 0,6$$

№5. Найдите 45% от 600.

№6. Одна сторона прямоугольника равна 3,5см, площадь прямоугольника равна $7,84\text{см}^2$. Найдите другую сторону прямоугольника.

№7. Собственная скорость теплохода 30,5 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению.

Часть 2.

№7. Решите уравнение: $(4,5 - y) \cdot 5,8 = 8,7$

№8. Найдите значение выражения:

$$(12,3 + 1,68) \cdot 2,05 - 0,348 : 2,9$$

Рабочая программа по математике 6 класс

№10. В книге 240 страниц. Первый рассказ занимает 20% книги, второй-40%, остальное - третий рассказ. Сколько страниц занимает третий рассказ?

Ответы:

№ задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	24,023	79,45	0,9	14,8	315	5,8	8,3 км/ч 15,7 км/ч	0,1	34,839	36
2 вариант	28,09	35,69	0,7	8,7	270	2,24	27,7 км/ч 33,3 км/ч	3	28,539	96

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

В результате изучения курса все учащиеся должны овладеть следующими умениями, задающими уровень математической подготовки:

- производить в уме арифметические действия в пределах сложности примеров на сложение и вычитание двузначных чисел, умножение и деление нацело двузначного числа на однозначное;
- уверенно выполнять сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел в записи, которых, имеется несколько десятичных разрядов;
- выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями;
- выполнять арифметические действия над десятичными дробями, производить округление десятичных дробей;
- вычислять значения числовых выражений, включающих в себя целые числа, обыкновенные и десятичные дроби;
- производить вычисления по формулам указанным в программе;
- составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач;
- решать несложные линейные уравнения;
- решать текстовые задачи с помощью арифметических приемов (включая основные задачи на дроби и проценты) и уравнений;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, указанные в программе;
- производить простейшие измерения и построения при помощи циркуля и линейки, угольника, транспортира;
- отмечать точки по их координатам, а также называть точки на координатной прямой, координатной плоскости.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся 6 класса должен

знать / понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Числа и вычисления

уметь:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное. Рациональное, иррациональное, положительное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной или обыкновенной дроби);

- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;

- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

- округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

Выражения и их преобразования

уметь:

- правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения», понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;

- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;

- находить значение степени с натуральным показателем.

Уравнения и неравенства

уметь:

- понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;

- решать линейные уравнения с одной переменной.

Функции

уметь:

- познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);

- познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;

- находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;

- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

уметь:

– распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

Содержание учебного предмета

1. Повторение изученного в 5 классе (5 ч)

Действия с десятичными дробями

Обыкновенные дроби

Площади и объемы

2. Делимость чисел (18 ч)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$ и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей (30 ч)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно

прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

5. Отношения и пропорции (18 ч)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

6. Положительные и отрицательные числа (13 ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{20}, \frac{1}{25}, \frac{1}{50}.$$

9. Решение уравнений (15 ч)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

10. Координаты на плоскости (13 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке

навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

11. Повторение. Решение задач. (19 ч)

Учебно - тематический план

№	Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по КТП
1	Повторение курса математики 5 класса	-	5
2	Делимость чисел	20	18
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	21
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	31	30
5	Отношения и пропорции	18	18
6	Положительные и отрицательные числа	13	13
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	11
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	12
9	Решение уравнений	13	15
10	Координаты на плоскости	13	13
11	Повторение	17	19
	Итого:	170	175

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	№ пункта, параграфа учебника	Тип урока	Примерные сроки проведения		Повторение
				план	фактически	
Повторение курса математики 5 класса (5ч)						
1.	Повторение. Дроби. Арифметические действия с дробями.		повторение изученного	2.09		
2.	Повторение. Решение уравнений.		повторение изученного	3.09		
3.	Повторение. Проценты.		повторение изученного	5.09		
4.	Повторение. Решение задач.		повторение изученного	6.09		
5.	Входная контрольная работа №1.		Контроль знаний и умений	7.09		
Делимость чисел (18ч)						
6.	Делители и кратные.	П1	изучение нового материала	9.09		
7.	Делители и кратные. Тест	П1	закрепление изученного	10.09		№1 с/р с.12
8.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	П.2	изучение нового материала	12.09		
9.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	П.2	закрепление изученного	13.09		
10.	Признаки делимости на 9 и на 3.	П.3	изучение нового материала	14.09		№2: № 1, 2 (1-3в.)
11.	Признаки делимости на 9 и на 3.	П.3	комбинированный	16.09.		№2: № 1, 2 (4-5в.)
12.	Простые и составные числа.	П.4	изучение нового материала	17.09		
13.	Простые и составные числа.	П.4	применение знаний	19.09		№4: тест №1
14.	Разложение натурального числа на простые множители.	П.5	изучение нового материала	20.09		
15.	Разложение натурального числа на простые множители.	П.5	закрепление изученного	21.09		
16.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Тест	П.6	изучение нового материала	23.09		
17.	Наибольший общий	П.6	закрепление изученного	24.09		№2: № 3 (1,2,4,

Рабочая программа по математике 6 класс

	делитель. Взаимно простые числа					5в.)
18.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	П.6	применение знаний	26.09		№3: №25-28 с.5, 32
19.	Наименьшее общее кратное.	П.7	изучение нового материала	27.09		
20.	Наименьшее общее кратное.	П.7	закрепление изученного	28.09		
21.	Самостоятельная работа. Наименьшее общее кратное.	П.7	применение знаний	30.09		№3: №32-34 с.5, 32
22.	Наименьшее общее кратное.	П.7	комбинированный	1.10		№2: № 3 (3, 8,9,10в.)
23.	Контрольная работа №2 по теме: «Делимость чисел»	П.1-7	Контроль знаний и умений	3.10		
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21ч)						
24.	Основное свойство дроби.	П.8	изучение нового материала	4.10		№2: № 3 (6,7 в.)
25.	Сокращение дробей. Тест	П.9	изучение нового материала	5.10		
26.	Сокращение дробей.	П.9	закрепление изученного	7.10		
27.	Сокращение дробей. Самостоятельная работа.	П.9	применение знаний	8.10		№1: с/р с.44-45
28.	Приведение дробей к общему знаменателю.	П.10	изучение нового материала	10.10		№2: № 4 (1-5 в.)
29.	Приведение дробей к общему знаменателю. Тест	П.10	закрепление изученного	11.10		
30.	Приведение дробей к общему знаменателю.	П.10	применение знаний	12.10		№3: №47-50 с.6, 33
31.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	П.11	изучение нового материала	14.10		
32.	Сравнение дробей с разными знаменателями. Тест	П.11	закрепление изученного	15.10		
33.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.11	комбинированный	17.10		
34.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.11	закрепление изученного	18.10		№2: № 5 (6,7 в.)
35.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.11	применение знаний	19.10		№3: №68-72 с.7, 34
36.	Сложение и вычитание	П.11	комбинированный	21.10		

Рабочая программа по математике 6 класс

	дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа					
37.	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	П.8-11	контроль знаний и умений	22.10		
38.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	изучение нового материала	24.10		
39.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Тест.	П.12	изучение нового материала	25.10		№4: тест №2
40.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	закрепление изученного	26.10		
41.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	применение знаний	05.11		
42.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа	П.12	закрепление изученного	07.11		
43.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.12	обобщение и систематизация знаний	08.11		№2: № 5 (8-10 в.)
44.	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	П.12	контроль знаний и умений	09.11		
Умножение и деление обыкновенных дробей (30ч)						
45.	Умножение дробей.	П.13	изучение нового материала	11.11		
46.	Умножение дробей. Тест	П.13	закрепление изученного	12.11		
47.	Умножение дробей.	П.13	применение знаний	14.11		№3: №101-103 с.10, 37
48.	Умножение дробей.	П.13	комбинированный	15.11		
49.	Нахождение дроби от числа.	П.14	изучение нового материала	16.11		
50.	Нахождение дроби от числа. Тест	П.14	изучение нового материала	18.11		
51.	Нахождение дроби от числа.	П.14	закрепление изученного	19.11		№4: тест №4
52.	Нахождение дроби от числа.	П.14	применение знаний	21.11		№3: №118-121 с.11, 38
53.	Применение распределительного свойства	П.15	изучение нового материала	22.11		

Рабочая программа по математике 6 класс

	умножения.					
54.	Применение распределительного свойства умножения. Тест	П.15	закреплени е изученного	23.11		
55.	Применение распределительного свойства умножения.	П.15	применение знаний	25.11		№3: №127- 130 с.12, 39
56.	Применение распределительного свойства умножения.	П.15	обобщение и систематиз ация знаний	26.11		
57.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение дробей»	П.12-15	контроль знаний и умений	28.11		
58.	Взаимно обратные числа.	П.16	изучение нового материала	29.11		
59.	Взаимно обратные числа. Тест	П.16	закреплени е изученного	30.11		
60.	Деление.	П.17	изучение нового материала	02.12		
61.	Деление.	П.17	закреплени е изученного	03.12		
62.	Деление. Тест.	П.17	закреплени е изученного	05.12		№4: тест №5
63.	Деление.	П.17	применение знаний	06.12		№3: №138- 141 с.13, 40
64.	Деление. Самостоятельная работа	П.17	обобщение и систематиз ация знаний	07.12		
65.	Контрольная работа №6 по теме: «Деление дробей».	П.16-17	контроль знаний и умений	09.12		
66.	Нахождение числа по его дроби.	П.18	изучение нового материала	10.12		
67.	Нахождение числа по его дроби. Тест	П.18	закреплени е изученного	12.12		
68.	Нахождение числа по его дроби.	П.18	закреплени е изученного	13.12		
69.	Нахождение числа по его дроби.	П.18	применение знаний	14.12		№3: №155- 158 с.14, 41
70.	Дробные выражения.	П.18	обобщение и систематиз ация знаний	16.12		№4: тест №6
71.	Дробные выражения. Тест	П.19	изучение нового материала	17.12		
72.	Дробные выражения.	П.19	закреплени е изученного	19.12		№4: тест №7

Рабочая программа по математике 6 класс

73.	Дробные выражения.	П.19	применение знаний	20.12		№3: №160,162 с.15, 42
74.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление дробей».	П.18-19	контроль знаний и умений	21.12		
Отношения и пропорции (18 ч)						
75.	Отношения. Самостоятельная работа.	П.20	изучение нового материала	23.12		
76.	Отношения.	П.20	закрепление изученного	24.12		
77.	Отношения.	П.20	закрепление изученного	10.01		
78.	Отношения. Тест	П.20	применение знаний	11.01		№3: №168-171 с.16, 43
79.	Отношения.	П.20	обобщение и систематизация знаний	13.01		№2: № 7 (2-4 в.)
80.	Пропорции.	П.21	изучение нового материала	14.01		№4: тест №8
81.	Пропорции. Самостоятельная работа	П.21	закрепление изученного	16.01		№3: №179-181 с.16, 43
82.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости.	П.22	изучение нового материала	17.01		№4: тест №9
83.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Тест	П.22	закрепление изученного	18.01		
84.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости.	П.22	применение знаний	20.01		
85.	Контрольная работа №8 по теме: «Отношения и пропорции».	П.20-22	контроль знаний и умений	21.01		
86.	Масштаб.	П.23	изучение нового материала	23.01		
87.	Масштаб. Тест	П.23	закрепление изученного	24.01		
88.	Длина окружности и площадь круга.	П.24	изучение нового материала	25.01		
89.	Длина окружности и площадь круга. Тест	П.24	закрепление изученного	27.01		
90.	Шар. Самостоятельная работа.	П.25	изучение нового материала	28.01		№3: №192-195 с.17, 44

Рабочая программа по математике 6 класс

91.	Шар.	П.25	закреплени е изученного	30.01		
92.	Контрольная работа №9 по теме: «Длина окружности и площадь круга. Шар».	П.23-25	контроль знаний и умений	31.01		
Положительные и отрицательные числа (13ч)						
93.	Координаты на прямой.	П.26	изучение нового материала	01.02		
94.	Координаты на прямой. Тест	П.26	закрепление изученного	03.02		
95.	Координаты на прямой.	П.26	применение знаний	04.02		№2: № 10 (8-10 в.)
96.	Противоположные числа.	П.27	изучение нового материала	06.02		
97.	Противоположные числа.	П.27	закрепление изученного	7.02		№3: №203-205 с.18, 45
98.	Модуль числа.	П.28	изучение нового материала	8.02		
99.	Модуль числа. Самостоятельная работа	П.28	закрепление изученного	10.02		
100.	Сравнение чисел.	П.29	изучение нового материала	11.02		
101.	Сравнение чисел.	П.29	закрепление изученного	13.02		№2: № 11 (4-7 в.)
102.	Сравнение чисел. Тест	П.29	применение знаний	14.02		
103.	Изменение величин.	П.30	изучение нового материала	15.02		№2: № 12 (1-4 в.)
104.	Изменение величин.	П.30	закрепление изученного	17.02		№3: №218-221 с.17, 44
105.	Контрольная работа №10 по теме: «Положительные и отрицательные числа».	П.26-30	контроль знаний и умений	18.02		
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)						
106.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	П.31	изучение нового материала	20.02		№4: тест №10
107.	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Тест	П.31	закрепление изученного	21.02		
108.	Сложение отрицательных чисел.	П.32	изучение нового материала	22.02		
109.	Сложение отрицательных	П.32	закрепление	24.02		

Рабочая программа по математике 6 класс

	чисел.		изученного			
110.	Сложение чисел с разными знаками.	П.33	изучение нового материала	25.02		
111.	Сложение чисел с разными знаками. Тест	П.33	закрепление изученного	27.02		
112.	Сложение чисел с разными знаками.	П.33	применение знаний	28.02		№3: №229-232 с.19, 46
113.	Вычитание.	П.34	изучение нового материала	01.03		
114.	Вычитание.	П.34	закрепление изученного	03.03		№4: тест №11
115.	Вычитание.	П.34	обобщение и систематизация знаний	04.03		№3: №236-238 с.20, 47
116.	Контрольная работа №11 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	П.31-34	контроль знаний и умений	06.03		
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)						
117.	Умножение.	П.35	изучение нового материала	07.03		
118.	Умножение.	П.35	закрепление изученного	11.03		
119.	Умножение.	П.35	применение знаний	11.03		№3: №243-246 с.21, 48
120.	Деление.	П.36	изучение нового материала	13.03		
121.	Деление. Тест	П.36	закрепление изученного	14.03		11.03
122.	Деление. Тест	П.36	применение знаний	15.03		№3: №250-252 с.21, 48
123.	Рациональные числа.	П.37	изучение нового материала	17.03		№2: №13 (3-5 в.)
124.	Рациональные числа.	П.37	закрепление изученного	18.03		№4: тест №12
125.	Контрольная работа №12 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».		контроль знаний и умений	20.03		
126.	Свойства действий с рациональными числами	П.38	изучение нового материала	21.03		
127.	Свойства действий с рациональными числами. Тест	П.38	закрепление изученного	22.03		

Рабочая программа по математике 6 класс

128.	Свойства действий с рациональными числами	П.38	применение знаний	02.04		№3: №268-271 с.23, 50
Решение уравнений (15 ч)						
129.	Раскрытие скобок.	П.39	изучение нового материала	03.04		
130.	Раскрытие скобок. Тест	П.39	закрепление изученного	04.04		
131.	Коэффициент.	П.40	изучение нового материала	05.04		
132.	Коэффициент.	П.40	закрепление изученного	07.04		
133.	Подобные слагаемые.	П.41	изучение нового материала	08.04		№4: тест №13
134.	Подобные слагаемые. Самостоятельная работа	П.41	закрепление изученного	10.04		№3: №288-291 с.24,51
135.	Подобные слагаемые.	П.41	закрепление изученного	10.04		
136.	Контрольная работа №13 по теме: «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые».		контроль знаний и умений	11.04		
137.	Решение уравнений.	П.42	изучение нового материала	12.04		
138.	Решение уравнений. Тест	П.42	закрепление изученного	14.04		
139.	Решение уравнений.	П.42	применение знаний	15.04		№3: №301-303 с.25,52
140.	Решение уравнений.	П.42	обобщение и систематизация знаний	15.04		№4: тест №14
141.	Решение задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа	П.42	обобщение и систематизация знаний	17.04		
142.	Решение задач с помощью уравнений	П.42	обобщение и систематизация знаний	18.04		
143.	Контрольная работа №14 по теме: «Решение уравнений».		контроль знаний и умений	19.04		
Координаты на плоскости (13 ч)						
144.	Перпендикулярные прямые.	П.43	изучение нового материала	21.04		
145.	Перпендикулярные прямые.	П.43	закрепление изученного	22.04		
146.	Параллельные прямые.	П.44	изучение нового материала	24.04		
147.	Параллельные прямые. Тест	П.44	закрепление изученного	25.04		№3: №316-319

Рабочая программа по математике 6 класс

						с.26,53
148.	Координатная плоскость.	П.45	изучение нового материала	26.04		
149.	Координатная плоскость.	П.45	закрепление изученного	28.04		№4: тест №15
150.	Координатная плоскость. Самостоятельная работа	П.45	применение знаний	29.04		№3: №324-326 с.27,54
151.	Столбчатые диаграммы.	П.46	изучение нового материала	02.05		26.04
152.	Столбчатые диаграммы.	П.46	закрепление изученного			
153.	Графики.	П.47	изучение нового материала	03.05		
154.	Графики. Самостоятельная работа	П.47	закрепление изученного	05.05		№4: тест №16
155.	Графики.	П.47	закрепление изученного	05.05		
156.	Контрольная работа №15 по теме: «Координаты на плоскости».		контроль знаний и умений	06.05		
Повторение (19 ч)						
157.	Повторение. Делимость чисел.	П.48	повторение изученного	08.05		№4: тест №17
158.	Повторение. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.48	повторение изученного	10.05		№2: 1 вариант
159.	Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел.	П.48	повторение изученного	12.05		№2: 2 вариант
160.	Повторение. Умножение дробей.	П.48	повторение изученного	13.05		№3: №333-337
161.	Повторение. Деление дробей. Тест.	П.48	повторение изученного	15.05		№2: 3 вариант
162.	Повторение. Отношения и пропорции.	П.48	повторение изученного	16.05		№2: 4 вариант
163.	Повторение. Длина окружности, площадь круга, шар. Тест	П.48	повторение изученного	17.05		№2: 5 вариант
164.	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	П.48	повторение изученного	19.05		№2: 6 вариант
165.	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	П.48	повторение изученного	19.05		№2: 7 вариант
166.	Повторение. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые.	П.48	повторение изученного	20.05		№3: №345-349

Рабочая программа по математике 6 класс

167.	Повторение. Решение уравнений. Координаты на плоскости. Самостоятельная работа	П.48	повторение изученного	20.05		№2: 8 вариант
168.	Итоговая контрольная работа № 16	П.48	повторение изученного	22.05		№2: 9 вариант
169.	Анализ контрольной работы. Повторение		контроль знаний и умений	23.05		
170.	Обобщающее повторение	П.48	обобщение и систематизация знаний	24.05		№2: 10 вариант
171.	Обобщающее повторение	П.48	обобщение и систематизация знаний	26.05		
172.	Обобщающее повторение	П.48		27.05		
173.	Обобщающее повторение	П.48	обобщение и систематизация знаний	29.05		
174.	Обобщающее повторение Защита творческих заданий и проектов	П.48	обобщение и систематизация знаний	30.05		
175.	Обобщающее повторение.	П.48	обобщение и систематизация знаний	31.05		

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы/авт.-сост. В.И. Жохов. – М.:Мнемозина,2010.
2. Учебник «Математика – 6», авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, М.: Мнемозина, 2012 г.
3. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика. 6 класс/ В.Н. Рудницкая. – М.:Издательство «Экзамен», 2014. – 142с.
4. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин и др. «Математика,6 класс»/ М.А. Попов – М.: Издательство «экзамен», 2011
5. Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум/А.С. Чесноков, К.И. Нешков. –5–е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 160с.
6. Поурочные разработки по математике: 6 класс/ В.В.Выговская- М.:ВАКО, 2012 г. – 544с.
7. Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика 6 класс. Издательство ООО «Экзамен», ООО «Экзамен – Медиа», 2012
8. Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику Н.Я.Виленкин и др. «Математика. 6 класс», издательство «Экзамен»